

**Аналитическая справка по профориентационной работе  
за 2022/23 учебный год  
в МБОУ СОШ № 4**

Проведение профориентационной работы в школе в течение нескольких лет показало, что оно очень актуально. Поскольку многие обучающиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ № 4 является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных

осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. В школе оформлены информационные и тематические стенды, где для обучающихся начальной школы была представлена информация в доступной и наглядной форме о разнообразии профессий «Все профессии важны, все профессии нужны», а в основной школе - «Куда пойти учиться».

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

В 2022/23 учебном году выпускники 11 класса посетили СКФУ в г. Ставрополе с 03.11.2022 г. по 05.11.2022 г. и стали участниками форума абитуриентов «Beta-версия студенчества». Обучающиеся 10 классов 31.10.2022 г. посетили Молзавод в г. Пятигорске. Так же школьники посещают различные образовательные учреждения города и края в рамках Дней открытых дверей. С 2022 г. 72 обучающихся МБОУ СОШ № 4 стали участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее», в рамках которого прошли профессиональные пробы на базе СКФУ и посетили интерактивный музей г. Пятигорске.

Большое внимание уделяется выбору профиля обучения в 10-11 классе.

Год	Класс	Профиль
2020/21	10	Гуманитарный

## II. Работа с обучающимися

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Проведения анкетирования «Мои планы после окончания 9 класса»	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР Давыдова О. В.
2	Выявление обучающихся, не определившихся с выбором профессии.	В течение года	Кл. руководители
3	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации	В течение года	Педагог-психолог
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультации.	В течение года	Педагог-психолог
5	Анкетирование обучающихся с целью выявления профессиональных склонностей в 6-11 классах	Декабрь-Март	Педагог-психолог

6	Классные часы по профориентации. Встречи с представителями различных профессий с 1 - 11 классы.	Март	Кл. руководители
7	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»		Зам. директора по ВР Яроцкая Е. В.
8	Уроки «Проектория»		Учитель информатики Кравченко Н. А.

## III. Работа с родителями

№	Содержание	Содержание	Ответственный
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися	В течение года	Педагог-психолог
2	Проведения индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимся (в том числе детей – инвалидов), профильного направления для дальнейшего обучения. Родительские собрания по профориентационной тематике	В течение года	Зам. директора по УВР Кл. руководители
3	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течение года	Педагог-психолог

учебном году обучающиеся выбрали два профиля обучения: гуманитарный и универсальный. В 2022/23 учебном году также предпочтение было отдано этим же профилям обучения.

10. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
11. Педагогом-психологом проводится тестирование и анкетирование обучающихся, с целью изучения их склонностей и предпочтений при выборе профессии. В тестировании участвуют дети с 6 по 11 класс.

Класс	Всего обучающихся	Участвовали в диагностике	Результаты					
			склонность к работе с людьми	склонность к умственным видам работ	склонность к работе на производстве	склонность к искусству	склонность к подвижным видам деятельности	склонность к планово-экономическим видам работ
6-е	139	130/94%	101/78%	6/5%	6/5%	4/3%	10/8%	3/2%
7-е	121	118/98%	66/56%	12/10%	14/12%	6/5%	15/13%	5/4%
8-е	141	135/96%	57/42%	24/18%	16/12%	15/11%	15/11%	8/6%
9-е	129	129/100	56/43%	14/11%	18/14%	10/8%	24/19%	7/5%
10-е	47	47/100	20/43%	4/9%	7/15%	2/4%	9/19%	5/11%
11-е	48	48/100	23/48%	5/10%	6/13%	4/8%	6/13%	4/8%
Итого	625	607/97%	323/53%	65/11%	67/11%	41/7%	79/13%	32/5%

12. В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов реализуется программа по профориентации «Мой выбор», целью которой является профессиональное самоопределение школьников – расширение школьного образовательного пространства для определения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в крае и городе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Заместитель директора по ВР:



Яроцкая Е. В.