

* основной образовательной программы среднего общего образования.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Компетенции** |
| **Директор** | Главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы. Осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность школы |
| **Педагогический совет** |  разработка и утверждение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;   принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;   определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;   формирование требований к библиотечному фонду по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);   организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;   установление требований к одежде обучающихся совместно с советом родителей и советом обучающихся;   принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;   организация научно-методической работы. |
| Общее собрание работников | * определение приоритетных направлений деятельности и развития Учреждения; * внесение предложений в план финансово -хозяйственной деятельности Учреждения; * представительство в других организациях; * утверждение отчета директора о результатах самообследования; * утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения; * выдвижение кандидатур для награждения работников Учреждения; * контроль за выполнением принятых решений. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов

- методическое объединение учителей русского языка и литературы

- методическое объединение учителей иностранного языка

- методическое объединение учителей математики, физики и информатики

- методическое объединение учителей истории и обществознания

- методическое объединение учителей естественного цикла

- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР, музыки и ИЗО

- методическое объединение классных руководителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 569 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 594 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 89 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1252 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 4 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учителя, преподающие данные предметы прошли курсы повышения квалификации.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Гуманитарный | История. Обществознание | 22 | История  Обществознание Психология | 16 |
| Универсальный | Математика. Биология  Педагогика | 25 | Математика  Биология | 26 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2024 году в МБОУ СОШ № 4 не обучались дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование кружка, спортивной секции** | **Количество**  **обучающихся** | **Класс** | **Руководитель** |
| 1 | «Сармат» | 61 | 5-9 | Аксиев А.П. Г. |
| 2 | «Зеленая лаборатория», «Занимательная биология», «Основы исследовательской деятельности»  «Экознайка» | 107 | 5-11 | Суркова Н. А. |
| 3 | Театральная студия «Арлекино» | 30 | 6-11 | Шадрина И. В. |
| 4 | «Акварелька» | 38 | 1-4 | Корельская В. Ф. |
| 6 | Спортивный клуб «Старт» | 33 | 5-11 | Аксиев А. П. Г. |

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность;

- Внеурочная деятельность;

- Классное руководство;

- Основные школьные дела;

- Внешкольные мероприятия;

- Организация предметно-пространственной среды;

- Взаимодействие с родителями;

- Самоуправление;

- Профилактика и безопасность;

- Социальное партнерство;

- Профориентация.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* флешмобы;
* классные часы;
* экскурсии.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
* наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кияшовой Н. В. (10 «а» класс), Яроцкой Е. В. (11 «б» класс), Давыдовой О.В. (8 «Г» класс), Лезиной Е.Д. (8»б» класс), Казанова А. В. (11 «а» класс).

В 2024 году в школе проведены общешкольные мероприятия: Выборы президента ученического самоуправления, Посвящение в старшеклассники и первоклассники, Прощание с азбукой, «Новогодняя сказка», «А ну-ка девушки!», «А ну-ка парни!», Торжественные линейки посвященные праздникам Первого и последнего звонка, Выпускные мероприятия в 4-х, 9-х, 11-х классах, Линейки-митинги посвященные Международному Дню борьбы с терроризмом, Дню Вооруженных сил РФ, Дню народного единства, 9 мая, День здоровья, Ярмарка «ZА наших!- в поддержку СВО. Ко всем знаменательным датам проводились единые классные часы. Акции гражданско-патриотической направленности: «Бессмертный полк», «Героическая поверка», «Ветеран рядом», «Часы обратного отсчета», «Окна Победы». В поддержку специальной военной операции проводились акции «Письмо солдату» (было написано 850 писем солдатам), «СVоих не бросаем!», собраны посылки к новогодним праздникам, 23 февраля, 9 мая.

В школе функционирует военно-патриотический клуб «Сармат» - руководитель Аксиев А. П. Г. – педагог-организатор ОБЖ. Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах - муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница- 2024».

В рамках реализации Программы гражданско-патриотического воспитания в школе в 2024 году продолжили изучение государственной символики. В рабочие программы воспитания НОО, ООО, и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного Гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04 .2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. По понедельникам в школе проходила церемония поднятия флага. Право поднять Государственный флаг РФ предоставлялось лучшим обучающимся – отличникам учебы, победителям олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

**Модуль «Урочная деятельность»**

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**Модуль «Внеурочная деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Для создания условий профессионального самоопределения обучающихся школа активно сотрудничает с высшими профессиональными образовательными учебными заведениями.

ВУЗы-партнеры: Ставропольский государственный педагогический институт, Северо-Кавказский Федеральный Университет.

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: игра по станциям «Город профессий» для учащихся 6,7 классов, где ребята прошли входное тестирование. Для обучающихся 8 классов педагоги провели игру «Примерочная профессий». Посетили выставки, мастер-классы, фестивали.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ СОШ № 4 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Яроцкая Е. В.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Науменко Ю. В.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Филиал СГПИ в г. Ессентуки;
* Медицинский колледж;
* Ессентукская городская больница;
* Центр занятости населения в г. Ессентуки и т.д.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 27.12.2024 г. в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Лезина Е. Д. |
| 10.09.2024 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 48 обучающихся 8-х классов | Социальный педагог Науменко Ю. В. |
| 20.09.2024 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов | Заместитель директора по ВР Яроцкая Е. В.  классные руководители |
| 1.09.2024–27.09.2024 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики. Даны рекомендации. | Педагог-психолог Науменко Ю. В. |
| По графику | Профессиональные пробы Торгово-экономический колледж СКФУ г. Пятигорск | Заместитель директора по ВР Яроцкая Е. В. |
| По графику | Экскурсии в исторический комплекс -музей «Моя история- моя Россия» 10-11 классы | Заместитель директора по ВР Яроцкая Е. В. |
| Октябрь, март | Экскурсии на предприятия Экоферма, Молзавод, Хлебзавод 60 обучающихся | Заместитель директора по ВР Яроцкая Е. В. |
| апрель | Дни открытых дверей в СГПИ 25 обучающихся | Заместитель директора по ВР Яроцкая Е. В. |
| апрель | Ярмарка вакансий 25 обучающихся | Заместитель директора по ВР Яроцкая Е. В. |
| Апрель, март | Профориентационные встречи с представителями ВУЗов г. Краснодара, Ростова, Ставрополя, Лермонтова, Пятигорска. | Заместитель директора по ВР Яроцкая Е. В. |

В рамках модуля «Профориентация» основной формой работы остаются классные часы. Обучающиеся 8-11 классов принимали участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКТОрия», направленных на профессиональное самоопределение обучающихся по темам: «Шоу профессий: натуральный продукт», «Шоу профессий: Поехали», «Шоу профессий: спуск на воду», «Шоу профессий: взлетаем».

Обучающиеся 11А класса, кл.рук Казанова А. В., 11Б класса, классный руководитель Яроцкая Е. В., продолжили работу в реализации федерального проекта «Билет в будущее». Проект «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». Это проект ранней профессиональной ориентации, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Проект помогает раскрыть возможности обучающихся. Формирует готовность к профессиональному самоопределению. Учащиеся на классных часах проходили онлайн тестирование. В рамках Профессиональных проб обучающиеся 9 -х классов (кл.рук Лезина Е. Д., Давыдова О. В., Кубатко Т. Ю., Воронцова В. В.) посетили Пятигорский торгово-экономический колледж, где познакомились с профессией кондитера и бариста, Обучающиеся 9А класса, классный руководитель Воронцова В. В., 11А класса, классный руководитель Казанова А. В., посетили выставку-практикум в г. Пятигорске на базе музейно-выставочного комплекса «Моя страна. Моя Россия». Обучающиеся 9-11 классов получили индивидуальные рекомендации по выбору будущей профессии и образования.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями города Ессентуки и Ставропольского края:

* Военно-патриотический клуб «Пернач», «Кобра»;
* ГБУ «Краевой центр экологии, туризма и краеведения»;
* Совет ветеранов г. Ессентуки;
* ГБУК СК Ессентукский историко-краеведческий музей им. В.П. Шпаковского;
* РДДМ г. Ессентуки;
* Центральная детская библиотека им. С. Я. Маршака г. Ессентуки;
* ГИБДД ОМВД России по г. Ессентуки;
* ОМВД России по г. Ессентуки;
* МБУ СШОР ИВС г. Ессентуки;
* МБУК ГДК г. Ессентуки;

- МБУ ДО ЦРДТиЮ.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
* регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 98 процентов;
* на уровне ООО – 95 процентов;
* на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 72 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе работает социально-психологическая служба в составе 1 социального педагога, 1 психолога, что позволяет оказывать помощь и поддержку обучающимся на протяжении всего образовательного маршрута. Педагогам-психологом реализуется комплексная программа по развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 4 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2024-2025 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ставропольском крае видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

С 1 января 2024 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по ранее разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году обучающиеся МБОУ СОШ №4 приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

ЯНВАРЬ

* 25 День российского студенчества
* 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской
* блокады
* День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря
* смерти» Аушвиц –Биркенау (Освегцима) – День памяти
* жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

* 2 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских
* войск в Сталинградской битве
* 8 День российской науки, 300-летие со времени основания
* Российской Академии наук (1724)
* 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за
* пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск
* из Республики Афганистан (1989)
* 21 Международный день родного языка
* 23 День защитника Отечества

МАРТ

* 8 Международный женский день
* 14 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги
* для обучения письму и чтению) Ивана Фѐдорова (1574)
* 18 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
* 27 Всемирный день театра

АПРЕЛЬ

* 7 Всемирный день здоровья
* 12 День космонавтики
* 19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их
* пособниками в годы Великой Отечественной войны
* 22 Всемирный жень Земли
* 27 День российского парламентаризма

МАЙ

* 1 Праздник весны и труда
* 9 День Победы
* 18 Международный день музеев
* 19 День детских общественных организаций
* 24 День славянской письменности и культуры

СЕНТЯБРЬ

* День Знаний
* Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год) (2 обучающихся 11 класса);
* Сформированы классы реализующие программу «Орлята России»;
* Поздравление военнослужащего в зоне СВО на День Знаний;
* Акция #ДоброРядом (на протяжении всего учебного года обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);
* Открыта благодарности (обучающиеся старших классов подготовили и подарили в День Знаний учителям открытки со словами благодарности);
* День памяти жертв Беслана (Просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания);
* День окончания Второй мировой войны
* День солидарности в борьбе с терроризмом
* Международный день распространения грамотности
* Международный день памяти фашизма
* Урок по первой медицинской помощи в рамках Всемирного дня первой помощи;
* Праздничный концерт приуроченный к Дню дополнительных выборов депутатов в Думу Ставропольского края;
* 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
* День работника дошкольного образования
* День туризма

ОКТЯБРЬ

* 1 Международный день пожилых людей
* Слет актива «Старт надежд»;
* Школа актива на базе МБОУ СОШ № 14 х. Красный Пахарь;
* Международной музыки
* 4 День защиты животных
* 5 День учителя
* 15 День отца в России
* 25 Международный день школьных библиотек

НОЯБРЬ

* 4 День народного единства
* 8 День памяти погибших при исполнении служебных
* обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
* 20 День начала Нюрнбергского процесса
* 26 День матери в России
* 30 День государственного герба Российской Федерации

ДЕКАБРЬ

* 3 День неизвестного солдата
* Международный день инвалидов
* 5 День добровольца (волонтера) в России
* 8 Международный день художника
* 9 День героев Отечества
* 10 День прав человека
* 12 День Конституции Российской Федерации
* 25 День принятия Федеральных конституционных законов о
* Государственных символах Российской Федерации

На официальном сайте движениепервых.рф, на данный момент, зарегистрированы 350 обучающихся, 4 педагога и 3 родителя.

Деятельность РДДМ в МБОУ СОШ № 4 2024 году реализовывалась по следующимнаправлениям:

* Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
* Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
* Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
* Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
* Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
* Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
* Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
* Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
* Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
* Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
* Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
* Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2023-2024 году все начальные классы стали пилотными (570 учащихся) по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](https://ardatov.bezformata.com/word/orlyata-rossii/88316/)», проводимой в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации](https://ardatov.bezformata.com/word/patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federatcii/296683/)». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Кроме того, каждому классу вручалась атрибутика «Орлят России» и настольная игра «Орлята России».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (38 человек) для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях. Проводятся юнармейские экологические десанты «Сохраним планету для наших потомков», вахты памяти, добрые дела по восстановлению могил ветеранов и работы в архивах.

Успехи 2024 года:

- Призеры федерального конкурса «Лучшее первичное отделение» (премия 200 000 руб.);

- Лауреаты краевого конкурса «Лучший центр детских инициатив» (приспособленное помещение);

- Диплом финалистов Всероссийского чемпионата пилотирования дронов Ставропольского края «Пилоты Будущего»;

- Участники краевого конкурса команд ПО «Лучшая практика вовлечения в деятельность советника»;

- Благодарственное письмо в конкурсе родительских инициатив родительских сообществ в 2024г. и вклад в развитие системы воспитания обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 88 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала девять дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

* художественное («Акварелька», «Арлекино»);
* физкультурно-спортивное («Спортивный клуб «Старт»);
* социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
* естественно-научное («Экознайка», «Зеленая лаборатория», «Занимательная биология», Основы исследовательской деятельности»);
* патриотическое воспитание (клуб «Сармат»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года эта работа была продолжена.

В 2024 году школа продолжила участие в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе на протяжении одиннадцати лет работает театральная студия "Арлекино". Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Арлекино». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Шадрина И. В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 31 обучающихся 6–11-х классов. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Арлекино» выросло и составило 38 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 1 группа;
* общая физическая подготовка – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 98% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1, 5, 9, 10, 11-х классов в первую смену, для обучающихся 2, 3, 4, 6, 7 и 8-х классов во вторую.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23  уч. год и 2023/24 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022/23 уч. г.** | **2023/24 уч. г.** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2), в том числе: | 1285 | 1280 |
| – начальная школа | 549 | 576 |
| – основная школа | 641 | 612 |
| – средняя школа | 95 | 92 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 |
| – начальная школа | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 15 | 23 |
| – в основной школе | 12 | 7 |
| – в средней школе | 3 | 16 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 117 | 117 | 100 | 81 | 69 | 14 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 140 | 140 | 100 | 84 | 64 | 16 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 116 | 116 | 100 | 74 | 64 | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **373** | **373** | **100** | **239** | **64** | **43** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 163 | 163 | 100 | 107 | 66 | 22 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 115 | 115 | 100 | 75 | 65 | 12 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 143 | 143 | 100 | 88 | 62 | 16 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **421** | **41** | **100** | **270** | **64** | **50** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 112 | 112 | 100 | 51 | 45 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 139 | 139 | 100 | 49 | 35 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 120 | 120 | 100 | 49 | 40 | 13 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 141 | 141 | 100 | 44 | 31 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 129 | 129 | 100 | 53 | 41 | 12 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **641** | **641** | **100** | **246** | **38** | **47** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 115 | 115 | 100 | 59 | 51 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 125 | 125 | 100 | 37 | 30 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 128 | 128 | 100 | 37 | 29 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 113 | 113 | 100 | 41 | 36 | 11 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 131 | 131 | 100 | 47 | 36 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **612** | **612** | **100** | **221** | **36** | **39** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 47 | 47 | 100 | 31 | 66 | 12 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 48 | 48 | 100 | 26 | 54 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **95** | **95** | **100** | **57** | **60** | **16** | **17** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 48 | 48 | 100 | 19 | 40 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 44 | 44 | 100 | 30 | 68 | 15 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **92** | **92** | **100** | **49** | **53** | **20** | **22** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам и предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022/23**  **9-е классы** | **2023/24**  **9-е классы** |
| Общее количество выпускников | 129 | 131 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 2 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 129 | 133 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 129 | 133 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 129 | 133 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ СОШ № 4 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 133 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 133 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество уменьшилось на 19 процентов по русскому языку, но увеличилось на 11 процентов по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2020/2021 | 100 | 60 | 4,2 | 100 | 81 | 4,0 |
| 2021/2022 | 100 | 57 | 4,2 | 100 | 81 | 4,0 |
| 2022/2023 | 100 | 59 | 3,6 | 100 | 95 | 4,7 |
| 2023/2024 | 100 | 70 | 3,9 | 100 | 76 | 4,2 |

Также 131 выпускник  9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах в 2022/23 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во обучающихся** | **Кол-во обучающихся** | **успеваемость**  **(%)** | **успеваемость**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **качество знаний**  **(%)** | **сред. балл** | **сред. балл** |
| **год** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** | **2023** | **2024** |
| **Обществознание** | **101** | **123** | **100** | **100** | **58** | **59** | **3,7** | **3,6** |
| **География** | **56** | **64** | **100** | **100** | **68** | **68** | **4,0** | **4,0** |
| **Биология** | **28** | **37** | **100** | **100** | **50** | **83** | **3,7** | **4,2** |
| **Информатика** | **22** | **10** | **100** | **100** | **68** | **100** | **3,8** | **4,9** |
| **Английский язык** | **14** | **12** | **100** | **100** | **93** | **83** | **4,6** | **4,2** |
| **Физика** | **13** | **2** | **100** | **100** | **69** | **66** | **3,8** | **4,0** |
| **История** | **11** | **1** | **100** | **100** | **73** | **100** | **3,9** | **4,1** |
| **Химия** | **8** | **1** | **100** | **100** | **75** | **100** | **4,1** | **4,3** |
| **Литература** | **5** | **0** | **100** | **0** | **100** | **0** | **4,6** | **0** |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно окончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 109 | 100 | 129 | 100 | 131 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 13 | 12 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 26 | 24 | 41 | 32 | 47 | 36 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 109 | 100 | 129 | 100 | 131 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам; качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам. Работа по подготовке к ГИА велась учителями предметниками в системе, по всем учебным предметам в течение учебного года проводились репетиционные работы с последующим анализом.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством обученности обучающихся 9-х классов по отдельным предметам выявил недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

1) Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.

2) Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать индивидуальную работу с обучающимися.

3) Скорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по отдельным предметам.

4) Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся.

5) В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала при подготовке к ГИА, проведение диагностических работ по всем предметам.

6) Пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024г., открытым банком заданий на ФИПИ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (44 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

**Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2021/2022 | 56,9 | 68,3 |
| 2022/2023 | 51,3 | 51,3 |
| 2023/2024 | 69,2 | 69,6 |

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 44 обучающихся предмет выбрали 23 человека (52%). Физику выбрали 7 (16%) обучающихся, историю – 10 (23%), английский язык сдавали 6 человек (14%), информатику – 5 человек (12%), химию – 12 человек (27%) и биологию – 11 (25%),  литературу – 4 человека (8%).

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по многим предметам.

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2023  и 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** |
| **год** | **2023** | **2023** | **2024** | **2024** |
| Русский язык | 48 | 73,7 | 44 | 69,6 |
| Физика | 5 | 52,1 | 7 | 59,6 |
| Математика (базовый уровень) | 29 | 4,2 | 24 | 3,96 |
| Математика (профильный уровень) | 19 | 48,6 | 20 | 69,2 |
| Химия | 11 | 43 | 12 | 48,6 |
| Биология | 11 | 53,7 | 11 | 55,7 |
| История | 10 | 70,8 | 10 | 47,5 |
| Обществознание | 22 | 64,5 | 23 | 61,9 |
| Английский язык | 5 | 52,8 | 6 | 43,7 |
| Информатика | 5 | 31 | 5 | 42,8 |
| Литература | 4 | 56,2 | 4 | 90,5 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 12 человек, медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 4 человека, что составило 36 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 15. Количество медалистов за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество медалистов | | |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| **3** | **3** | 16 |

**Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список медалистов 2024** | | | | | |
| № | Ф.И.О. | **Краевая** | | **Всероссийская** | |
| **золото** | **серебро** | **I степени** | **II степени** |
|  | Беленко Владислав Романович | + |  | + |  |
|  | Вершинина Арина Ростиславовна | + |  | + |  |
|  | Григорова Людмила Рубеновна | + |  | + |  |
|  | Ермолаева Валерия Александровна | + |  | + |  |
|  | Захарян Аида Леонидовна | + |  |  | + |
|  | Иванова Полина Дмитриевна |  | + | + |  |
|  | Исаков Владимир Евгеньевич | + |  | + |  |
|  | Ким Софья Алексеевна | + |  | + |  |
|  | Кочетова Александра Борисовна | + |  | + |  |
|  | Кузнецова Ксения Алексеевна | + |  |  | + |
|  | Лукин Марк Максимович |  | + | + |  |
|  | Лукьянов Максим Александрович |  | + | + |  |
|  | Новрадова Ивета Георгиевна |  |  |  | + |
|  | Протасов Станислав Романович |  |  | + |  |
|  | Ткачева Ульяна Николаевна | + |  |  | + |
|  | Чуб Маргарита Максимовна |  |  |  | + |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, 100% выпускников 11 класса успешно выдержали испытания по обязательному предмету и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проанализировав результаты ГИА-2024, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024/2025 учебный год:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Выявить обучающихся, показывающих низкие результаты в освоении образовательных программ основного общего и среднего общего образования, составить банк «группы риска».

1.2. Организовать на уроках и во внеурочное время отработку материала, входящего в «проблемные зоны», выявленные по результатам ГИА-2024.

1.3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для выпускников, показывающих стабильно низкие результаты освоения образовательных программ, с учетом «проблемных зон» и минимума, определенного для «порога» по каждому предмету.

2. Администрации школы:

2.1. Организовать проведение и анализ административных контрольных работ с целью усиления ответственности за результаты ГИА; выявления проблем, причин затруднений обучающихся при решении заданий в форме ЕГЭ и ОГЭ.

2.2. Проводить еженедельный контроль достижений обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

2.3. Осуществлять постоянный контроль за посещением уроков и неаудиторной занятости обучающимися, показывающими стабильно низкие результаты освоения образовательных программ; работой учителей по подготовке к ГИА-2025.

3. Руководителям МО школы:

3.1. Проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ, выявить типичные ошибки, допущенные при выполнении экзаменационной работы, наметить индивидуальную работу с обучающимися с целью подготовки их к сдаче ГИА в формах ОГЭ и ЕГЭ в 2024/2025 учебном году, выполнение требований к уровню подготовки выпускников школы.

3.2. Включить в стартовый, рубежный, итоговый контроль в 9, 11-х классах задания, вошедшие в проблемные зоны.

3.3. Разработать «дорожную карту» по устранению недостатков подготовки к ГИА по результатам 2024 года, обеспечить её выполнение.

3.4. Проводить мониторинг подготовки к ГИА-2024.

4.4. Привести материалы проведения административных контрольных работ в соответствие с материалами КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

4. Классным руководителям 9-х и 11-х классов организовать постоянное взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам подготовки к ГИА, по требованиям к оценке предметных результатов.

5. Педагогу-психологу, организовать работу с обучающимися и родителями выпускников по созданию благоприятной психологической обстановки при подготовке к ГИА-2024.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (математика и обществознание).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,96, по профильной математике – 69,2, по русскому языку – 69,6.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»1 и 2 степени получили 16 человек (36%).
6. Двое обучающихся набрали максимальное количество баллов -100: Ким Софья (русский язык), Супрунова Мария (литература).

**Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №4 на основании приказа № 20 от 22.01 2024 г. в марте 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 11-х классах.

ВПР в марте 2024 г. проводились в целях:

-осуществления мониторинга качества образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Участниками ВПР в марте 2024 г. являлись все обучающиеся 11-х классов.

**Таблица 17 Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах**



















В апреле - мае 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

ВПР в апреле-мае 2024 г. проводились в целях:

-осуществления мониторинга качества образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

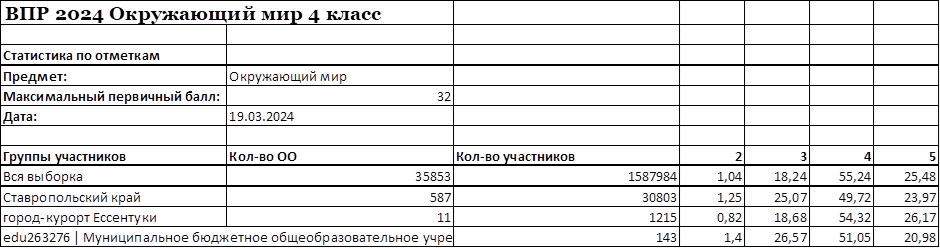
Участниками ВПР в вышеуказанный период 2024 г. являлись все учащиеся 4-8-х классов.

**Таблица 18 Результаты Всероссийских проверочных работ**

**- в 4 классах**





****

**- в 5-х классах**















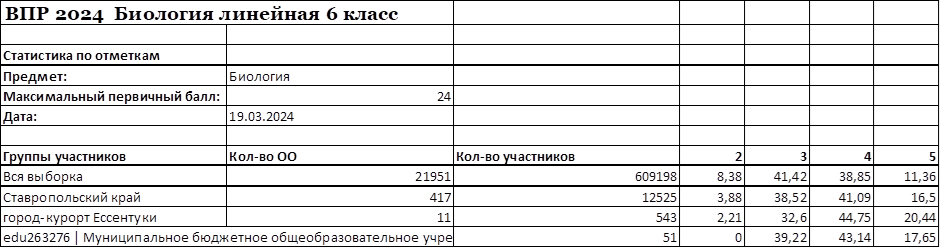


**- в 6-х классах**























**- в 7-х классах**





























**- в 8-х классах**

































Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024/25 учебного года.

Выводы:

1. Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что корреляция отметок за 3 четверть 2023/24 учебного года и отметок за ВПР составляет не более 17%.

2. Не все обучающиеся подтвердили полученные отметки за 3 четверть 2023/24 учебного года.

2.1.Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

 низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

 слабая успеваемость обучающихся;

 индивидуальные особенности некоторых детей (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий;

 слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом, низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;

 недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися, низкий уровень организации работы с высоко мотивированными учащимися, отсутствие дифференцированных заданий для слабоуспевающих.

 необъективность (завышение) оценок по предметам (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся).

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, внесено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Сформированы планы индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность. Активизировали работу с высоко мотивированными обучающимися.

Для повышения результативности по предметам необходимо:

• предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов;

• при повторении изученного материала особое внимание уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у обучающихся;

• при планировании работы со слабоуспевающими учениками учитывать результаты ВПР;

• систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практико-ориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Из выше приведенных данных можно сделать вывод, что в результате оценки качества подготовки обучающихся по федеральным оценочным материалам все обучающиеся, участвующие в оценочных процедурах, преодолели минимальный порог, полученный в ходе оценивания достижения ими результатов обучения.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

**Таблица 19. Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году 4-11 класс**



**Таблица 20. Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году 5-11 класс**



**Таблица 21. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году**



**Таблица 22. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по классам**



**Таблица 23. Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Искусство**  **Экология** | Дроботова Елизавета | 10 | призер  победитель |
| **Искусство** | Комарова Екатерина | 11 | призер |

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**(по предметам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Всего участников*** | ***4 кл*** | ***5 кл*** | ***6 кл*** | ***7 кл*** | ***8 кл*** | ***9 кл*** | ***10***  ***кл*** | ***11 кл*** | ***Победителей*** | ***Призеров*** |
| **Английский язык** | 56 | - | 13 | 4 | 12 | 13 | 7 | 6 | 8 | 7 | 15 |
| **Астрономия** | 14 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 10 | - | 0 | 0 |
| **Биология** | 108 | - | 24 | 15 | 13 | 10 | 32 | 7 | 7 | 6 | 4 |
| **География** | 47 | - | 8 | 3 | 7 | 10 | 18 | 5 | 1 | 6 | 6 |
| **Информатика (ИКТ)** | 11 | - | 1 | 6 | 7 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| **Искусство (МХК)** | 23 | - | 3 | 3 | 3 | 5 | 6 | 0 | 3 | 2 | 7 |
| **История** | 56 | - | 6 | 7 | 8 | 8 | 14 | 5 | 8 | 9 | 8 |
| **Литература** | 62 | - | 12 | 10 | 16 | 15 | 10 | 0 | 9 | 10 | 6 |
| **Математика** | 118 | 12 | 34 | 14 | 14 | 9 | 21 | 9 | 5 | 4 | 0 |
| **Обществознание** | 77 | - | 1 | 1 | 6 | 15 | 24 | 10 | 20 | 11 | 12 |
| **Основы безопасности**  **и жизнедеятельности** | 84 | - | 7 | 8 | 10 | 15 | 22 | 11 | 11 | 15 | 23 |
| **Право** | 18 | - | - | - | 2 | 2 | 6 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| **Русский язык** | 125 | 12 | 23 | 17 | 20 | 25 | 34 | 7 | 20 | 13 | 22 |
| **Технология (м.)** | 25 | - | 5 | 1 | 1 | 4 | 8 | 2 | 4 | 3 | 8 |
| **Технология (д.)** | 23 | - | 2 | 4 | 1 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 8 |
| **Физика** | 31 | - | - | - | 1 | 10 | 9 | 7 | 4 | 4 | 2 |
| **Физическая культура (ю.)** | 41 | - | 3 | 3 | 10 | 8 | 7 | 4 | 6 | 5 | 10 |
| **Физическая культура (д.)** | 27 | - | 11 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 0 | 3 | 7 |
| **Химия** | 15 | - | - | - | - | 2 | 9 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| **Экология** | 41 | - | 2 | 3 | 5 | 5 | 16 | 5 | 5 | 7 | 5 |
| **Экономика** | 12 | - | - | - | 3 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| **Китайский язык** | 2 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 0 | 0 |

Стоить отметить массовость участия в олимпиаде по русскому языку, математике, биологии, основам безопасности и жизнедеятельности, обществознанию, литературе, английскому языку, истории.

**Количество победителей и призеров муниципального**

**этапа в разрезе по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Победители** | | **Призеры** | | **Итого** |
|  |  | **Кол-во** | **Ф.И. класс** | **Кол-во** | **Ф.И. класс** |  |
| ***Английский язык*** | Лезина Е.Д. | 1 | Калмыков Илья 11а | 2 | Молчанова Кира 11а  Чистикин Игорь 11б | 4 |
| Шеверова И.С. |  |  | 1 | Жукова Варвара 8в |
| ***Биология*** | Суркова Н.А. |  |  | 1 | Папуша Антон 8а | 2 |
| Папуша С.Ф. |  |  | 1 | Дроботова Елизавета 11а |
| ***История*** | Артемова Е.В. |  |  | 1 | Лысенко Настя 9а | 2 |
| Кубатко Т.Ю. |  |  | 1 | Чучмай Ярослав 11 а |
| ***Искусство (МХК)*** | Корельская В.Ф. |  |  | 1 | Иванов Никита 9а | 1 |
| ***Литература*** | Шадрина И.В. | 1 | Козловская Вика 7б | 2 | Мосинцева Софья 8 а  Ибрагимова Амина 8а | 6 |
| Кияшова Н.В. | 1 | Жукова Варвара 8в | 1 | Дроботова Елизавета 11а |
| Шведенко Г.В. |  |  | 1 | Адайгужиева Лия 9в |
| ***Математика*** | Прокопова М.И. |  |  | 1 | Молченко Ирина 7 а | 1 |
| ***ОБЖ*** | Пигунов А.А. | 1 | Зубрева Дарья 7в | 5 | Корниенко Алиса 7в  Антонова Вика 7в  Гридунову Диану 8а  Колосов Ярослав 8а  Козловский Никита 9г | 6 |
| ***Обществознание*** | Кубатко Т.Ю. | 1 | Адайгужиева Лия 9в | 1 | Троенко Максим 8в | 3 |
| Артемова Е.В. |  |  | 1 | Лысенко Настя 9а |
| ***Право*** | Артемова Е.В. |  |  | 1 | Иванов Никита 9а | 1 |
| ***Русский язык*** | Воронцова В.В. |  |  | 1 | Лысенко Настя 9а | 1 |
| ***Технология Д.*** | Валова Н.Ю. |  |  | 1 | Вельтищева Яна 7а | 1 |
| ***Технология Ю.*** | Валова Н.Ю. | 1 | Давыдов Даниил 9б | 4 | Добрынин Михаил 7а  Валов Дмитрий 8с  Богданов Данил 9а  Баян Лев 9а | 5 |
| ***Экология*** | Суркова Н.А. |  |  | 1 | Дроботова Елизавета 11а | 1 |
| ***Итог:*** | **19** | **6** |  | **28** |  | **34** |

Нет ни победителей и ни призеров по 5 предметам: информатика, химия, физика, астрономии, физическая культура. В муниципальном этапе ВсОШ по географии, обучающиеся не принимали участия, так как ни один участник школьного этапа не набрал проходного балла.

Процент победителей и призеров от количества участников олимпиады составляет 22 %, что является ниже, чем 2023-2024 году – 30 %, и выше в сравнении с 2022-2023 годом – 20 %.

Стоит отметить хорошие результаты по английскому языку, ОБЖ, литературе, технологии, обществознанию, биологии.

**Сравнительная таблица** **количества обучающихся, принимающих участие** **во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **Школьный** | | | **Муниципальный** | | | **Региональный** | | |
| **уч.год** | **2022/23** | **2023/24** | **2024/25** | **2022/23** | **2023/24** | **2024/25** | **2022/23** | **2023/24** | **2024/25** |
| **участие** | 1200 | 958 | 1039 | 191 | 132 | 141 | 8 | 6 | 6 |
| **призеры** | 136 | 117 | 138 | 29 | 34 | 26 | 2 | 2 | 0 |
| **победители** | 130 | 85 | 110 | 7 | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 |

Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад в 2024 году было эффективным, несмотря на большую загруженность педагогов и обучающихся.

В будущем году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время, через организацию работы предметных кружков и индивидуальные консультации.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 24. Востребованность выпускников**

Информация о трудоустройстве и поступлении обучающихся 9, 11 классов школы в

профессиональные образовательные организации в 2024 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения | Количество выпускников | % |
| **1** | **Количество обучающихся 9 классов в 2024 году** | **131** | **Х** |
|  | Из них: |  |  |
| 1.1 | Остались на повторное обучение | 0 |  |
| 1.2 | Поступили в профессиональные образовательные организации | 83 |  |
| 1.3 | Продолжили обучение в общеобразовательных организациях | 45 |  |
| 1.4 | Работают | 1 |  |
| 1.5 | Не работают и не учатся | 2 |  |
| 1.6 | Служат в рядах Российской Армии | 0 |  |
| 1.7 | В учреждениях УФСИН | 0 |  |
| **2.** | **Количество выпускников 11 классов в 2024 году** | **44** | **Х** |
|  | Из них: |  |  |
| 2.1. | **Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)** | 38 |  |
|  | В т.ч.: |  |  |
| 2.1.1 | **Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края,**  **(всего)** | 14 |  |
|  | Из них поступили в: |  |  |
| 2.1.1.1 | ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» | 5 |  |
| 2.1.1.2 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» | 0 |  |
| 2.1.1.3 | ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» | 2 |  |
| 2.1.1.4 | ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ | 2 |  |
| 2.1.1.5 | ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» | 0 |  |
| 2.1.1.6 | ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» | 0 |  |
| 2.1.1.7 | Негосударственные ОО ВО | 0 |  |
| 2.1.2 | **Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств** |  |  |
|  | Из них: |  |  |
| 2.1.2.1 | ОО ВО г. Москва | 10 |  |
| 2.1.2.2 | ОО ВО г. Санкт-Петербург | 5 |  |
| 2.1.2.3 | ОО ВО других городов РФ | 9 |  |
| 2.1.2.4 | ОО ВО других государств | 0 |  |
| 2.2 | **Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)** | 5 |  |
|  | В том числе: |  |  |
| 2.2.1 | **Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края** | 5 |  |
| 2.2.1.1 | Для освоения основных программам профессионального обучения | 5 |  |
| 2.2.1.2 | Для освоения основных программам профессионального образования |  |  |
| 2.2.2 | **Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации** | 0 |  |
| 2.2.2.1 | Для освоения основных программам профессионального обучения |  |  |
| 2.2.2.2 | Для освоения основных программам профессионального образования |  |  |
| 2.3 | **Служат в рядах Российской Армии** | 0 |  |
| 2.4 | **Работают** | 1 |  |
| 2.5 | **Не работают и не учатся** | 0 |  |
| 2.6 | **В учреждениях УФСИН** | 0 |  |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 4 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 4 являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 918 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82 и 18 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 71 и 29 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 44 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них три человека обучаются в педагогическом институте.

1. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 18 процентов учителей, нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 4 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыт преподавания предметов в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 4 в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал, что в 2024 году учителя школы принимали участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс «Учитель года -2024» | Нурыева Е. И. | Лауреат II степени |
| Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» | Хохленкова Ю. М. | Лауреат II степени |

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 4 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 4, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия высшей квалификационной категории подала Андреева Ж. И., учитель начальных классов. По результатам аттестации ей установлена высшая квалификационная категория.

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 004 в МБОУ СОШ № 4 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ № 4 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

- Яроцкой Е. В., заместителя директора по ВР;

- Лезиной Е. Д., заместителя директора по УВР;

- Хохленковой Ю. М., советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- Науменко Ю. В., старшей вожатой.

2. Проведены следующие мероприятия, в соответствии с утвержденным Планом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственные исполнители** |
| **1. Организационные мероприятия** | | |
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи | Январь | Яроцкая Е. В., заместитель директора по ВР |
| Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ | Сентябрь | Классные руководители |
| Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи | Декабрь | Стофорандова А. И., заместитель директора по ВР |
| **2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей** | | |
| Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи» | Январь | учителя русского языка и литературы |
| Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновенья» (для начальной школы) | Январь | Конеяева И. И., заместитель директора по УВР |
| Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семьЯ» | Февраль | Яроцкая Е. В., заместитель директора по ВР |
| Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки» | Март | Яроцкая Е. В., заместитель директора по ВР |
| Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья» | Март | Корельская В. Ф., учитель ИЗО |
| Фотовыставка «Лучше моей мамы нет» | Март | Яроцкая Е. В., заместитель директора по ВР |
| День защиты детей «Праздник моей семьи» | Июнь | Иванова Е. С., начальник пришкольного лагеря Радуга» |
| Акция «Традиции моей семьи» | Сентябрь | Яроцкая Е. В., заместитель директора по ВР |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери | Ноябрь | Стофорандова А. И. заместитель директора по ВР |
| Тематические выставки, посвященные Году семьи | В течение года | Стофорандова А. И. заместитель директора по ВР |
| Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» | В течение года | Классные руководители |
| **3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям** | | |
| Обеспечение работы клуба молодых родителей | Февраль | Яроцкая Е. В., заместитель директора по ВР |
| Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья» | Март | Яроцкая Е. В., заместитель директора по ВР |
| Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника» | Апрель | Классные руководители |
| Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию | В течение года | Яроцкая Е. В., заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | В течение года по запросам | Науменко Ю. В, педагог-психолог |

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 4 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 4 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда –32533 единицы;
* книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

**Таблица 23. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 26843 | 18900 |
| **2** | Педагогическая | 150 | 100 |
| **3** | Художественная | 5032 | 1500 |
| **4** | Справочная | 106 | 93 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 125 | 78 |
| **6** | Естественно-научная | 148 | 2 |
| **7** | Техническая | 36 | 3 |
| **8** | Общественно-политическая | 93 | 90 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально – техническая база школы обеспечивает организацию качественного образовательного процесса.

Школа функционирует в трёхэтажном здании постройки 1975 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** |
|
| **Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)** | 5300 |
| **в том числе площадь по целям использования:учебная** | 1891 |
| **из нее площадь спортивных сооружений** | 268 |
| **учебно-вспомогательная** | 369 |
| **из нее площадь,занимаемая библиотекой** | 51 |
| **подсобная** | 3040 |
| **прочих зданий (помещений)** | 0 |
| **Общая площадь земельного участка - всего** | 13353 |
| **из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны** | 2320 |

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* два компьютерных класса;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В школе оборудованы спортивный и актовый залы, а так же столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

* наглядных пособий;
* карт;
* учебных макетов;
* специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 4 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В школе высокий уровень технического оснащения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Всего** | **в том числе используемых в учебных целях** | |
| **всего** | **из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время** |
| **Персональные компьютеры – всего** | 88 | 77 | 11 |
| **из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)** | 55 | 45 | 0 |
| **находящиеся в составе локальных вычислительных сетей** | 88 | 77 | 11 |
| **имеющие доступ к сети Интернет** | 88 | 77 | 11 |
| **имеющие доступ к Интранет-порталу организации** | 0 | 0 | 0 |
| **Мультимедийные проекторы** | 18 |  |  |
| **Интерактивные доски** | 13 |  |  |
| **Принтеры** | 2 |  |  |
| **Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)** | 21 |  |  |

**Выводы:**

1. МБОУ СОШ № 4 обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация школой требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
2. Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации основных образовательных программ школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.
4. Организация работы методических объединений лицея обеспечивает эффективное управление качеством образования.
5. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
6. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.
7. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Низкий уровень участия обучающихся во всероссийских и краевых конкурсах.
3. Низкий уровень участия учителей в конкурсах профессионального мастерства.
4. Недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству с лицеем.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы школы.
6. Повысить мотивацию учителей к участию в конкурсах различного уровня.
7. Продолжить работу по привлечению молодых специалистов.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1252 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 569 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 594 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 89 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 540/43% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 69,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 69,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 7 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 16 (36%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 915 (73%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 11 (0,8%) |
| − регионального уровня | 10 (0,7%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 1 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 89 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 44 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 35 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 7 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 9 (20%) |
| − первой | 4 (9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4 (9%) |
| − больше 30 лет | 16 (36%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 5 (11%) |
| − от 55 лет | 7 (16%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 43 (93%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 43 (93%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,07 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1252 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,5 |